



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

Детский сад № 188 «Степашка»

ПРИНЯТА

На заседании

Педагогического совета детского сада №188

Протокол №1 от 23.07.2024

УТВЕРЖДАЮ

заведующий ДС №188

 Тумакова О. Е.

Распоряжение № 79 от 17.06.2024

Заведующий
ДС № 188
О. Е. Тумакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы №21 общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет
разработана на основе ОП ДО детского сада №188 «Степашка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

**Составитель программы:
Воспитатель Кобина А.М.**

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная часть)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности развития детей данной группы;
- Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы

2. Содержательный раздел.

2.1. Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

3. Организационный раздел.

3.1. Распорядок дня и/или режим дня.

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).

3.5. Особенность организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

4. Программа воспитания

4.1. Цель и задачи воспитания.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

4.3. Календарный план воспитательной работы.

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части)

Таблица №1

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное	<p>Владеет простейшими навыками самообслуживания.</p> <p>Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p> <p>Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.</p> <p>Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</p>	<p>Сформированность простейших навыков самообслуживания.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в бытовом и игровом поведении.</p> <p>Развитие стремления к общению со взрослыми. Сформированность подражания.</p> <p>Развитие игровой деятельности.</p> <p>Развитие положительного отношения к себе.</p> <p>Проявление интереса к общению со сверстниками.</p>	<p>Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста в кн. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», К.Л. Печера и др.</p> <p>Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>Освоение различных видов движений.</p>	
Речевое развитие	<p>Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и</p>	<p>Развитие понимания речи (пассивной речи).</p> <p>Развитие активной речи</p> <p>Формирование фонематического слуха.</p> <p>Развитие речи как средства управления</p>	

	игрушек.	своим поведением (планирующая и регулятивная функции).	
Познавательное	Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	Сформированность действий с предметами и игрушками. Сформированность интереса к широкому кругу непосредственно воспринимаемых объектов. Проявление настойчивости в достижении в достижении результата своих действий.	
Художественно-эстетическое	Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Развитие основ художественно-эстетической деятельности.	
Вариативная часть			
Познавательное развитие "Мир вокруг нас"	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формировать первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и	Сформированность любознательности и активности через развитие познавательного интереса . Сформированность первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	

целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

1. Сформировать понимание необходимости живых организмов в воде.
2. Формировать элементарные представления о потребностях человека в воде (пить, быть чистым, мыться, стирать).
3. Познакомить со свойствами воды (жидкость без цвета, без вкуса, без запаха, текучая может разливаться, ее можно выливать из сосуда и вливать в сосуд, может замерзать, превращаясь в лед и снег).
4. Формировать у детей умения определять свойства объекта (холодный, гладкий, твердый – лед; жидкая, прозрачная, горячая, теплая, холодная – вода, пушистый, мягкий, холодный, мокрый, белый – снег).
5. Расширять кругозор, развивать речь детей, усваивать слова, характеризующие погоду (дождь, снег, метель, капель, туман).
6. Воспитывать аккуратность при обращении с жидкими веществами.
7. Прививать заботливое отношение к животным и растениям (соблюдать режим полива растений)
8. Показать важность воздуха для всего живого на земле.
9. Дать элементарные представления о составе почвы: песок, камни, земля.
10. Дать представления о значимости света для жизни на земле

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом ребенок рассматривается не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой влияет взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.

Учитывая специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), результаты освоения Программы ДОО №193 представлены в виде целевых ориентиров - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые

	<p>11. Показать детям многообразие звуков окружающего мира.</p> <p>12. Изучить свойства материалов (твердые, мягкие, жидкие) на примере предметов окружающего мира.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, наблюдательность, умение видеть интересное рядом.</p>	<p>представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.</p> <p>К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Основные участники реализации Программы: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

2 . Содержательный раздел

2.1. Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части)

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 2-3 лет.

Таблица №3

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие словаря.	<p>Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу</p> <p>Словесные: Речевой образец Повторение Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения Практические: Дидактические игры Инсценировки Дидактические упражнения Хороводные игры</p>	<p>- дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», "У кого какие шубки" и др.</p> <p>- настольно-печатные игры вкладыши</p> <p>- беседы</p>	<p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</p> <p>- предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p> <p><u>- Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки».</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны».</p> <p>- комплексы точечного самомассажа</p>
2. Воспитание звуковой культуры речи	<p>Наглядные: Показывание картинок</p> <p>Словесные: Упражнения с включением речевого материала Сказки</p> <p>Практические: Игры Дыхательные упражнения</p>	<p>- дидактические речевые игры «Что изменилось?», «Чего не стало?», « Чудесный мешочек»</p> <p>- сюжетно ролевые игры «Больница», «Семья», «Мы шоферы», «Парикмахерская».</p>	

	Образная физкультурная пауза	- экскурсии: в медицинский кабинет, на кухню.	
3.Формирование грамматического строя	<p>Наглядные:</p> <p>Рассматривание и описание игрушек, картин. Рассказ по игрушкам и картинам Экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов.</p> <p>Словесные:</p> <p>Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа</p> <p>Практические:</p> <p>Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Хороводные игры</p>	- игровые упражнения: «Овощи», «Фрукты», «Кто как кричит?»	
4.Развитие связной речи	<p>Наглядные:</p> <p>Наблюдение во время прогулок, экскурсий; Рассматривание конкретного объекта и наблюдение за ним;</p> <p>Словесные:</p> <p>Заучивание наизусть; Пересказ; Составление различных видов рассказов; Беседы.</p> <p>Практические:</p> <p>Дидактические игры Игровые упражнения</p>	- игровые упражнения: «Закончи сам».	

<p>5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи</p>	<p>Наглядные: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов</p> <p>Словесные: чтение и рассказывание сказок. заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание с наглядным материалом.</p> <p>Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.</p>	<p>дидактические речевые игры ‘Где чей домик’, «Назови звук».</p> <p>- игры :«Телефон».</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Автобус».</p>	

Таблица №4.

Ранний возраст (2-3 года)

Направления образовательной работы	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая деятельность	Сюжетная игра Игры с правилами (совместная игра) Психологические игры Театрализованные игры Дидактические игры (настольно- печатные, подвижные)	Метод приучения к положительным формам общественного поведения. Словесные: беседа, объяснение Наглядные: рассматривание предметов Практические Игровые	Игры, игрушки Дидактический материал

Познавательная - исследовательская	Игры-эксперименты Сенсорные игры Наблюдение Сезонные наблюдения	Практические метод: исследование, экспериментирование Игровые	Натуральные предметы для исследования, наблюдений, картины, сенсорные игрушки
Восприятие художественной литературы	Чтение сказок, стихотворений, потешек, Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек	Игровые Словесные: чтение беседа, объяснение, рассказ. Наглядные: рассматривание	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Музыкальная деятельность	Слушание народной, классической, детской музыки, Пение потешек, попевок, детских песен Музыкально - ритмические движения (исполнение по показу взрослого)	Игровые Словесные: объяснение, Наглядные: личный показ Практические	Аудио-диски, иллюстративный материал, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, атрибуты для игровой деятельности
Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд	Игровые Словесные: объяснение, Наглядные: показ Практические	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, природный и бросовый материал
Двигательная деятельность	Подвижные игры (сюжетные, тематические)	Игровые Словесные: объяснение, Наглядные: показ Практические: упражнения	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом

Таблица №5

• **Модель образовательной деятельности на один день**

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей	6.30-8.00.	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 часа 30 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Экскурсии по участку	познавательная-исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Наблюдения		

	8.00 -8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Завтрак	8.10 – 8.20	КГН	Самообслуживание	10 минут
	8.40-9.00.	Игра	Игровая деятельность	20 минут
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
Организованная образовательная деятельность	9.00.– 9.30	Занятия по сетке и по подгруппам.		30мин
Доп. завтрак	9.30.- 9.40.	Соки , фрукты.		10мин.
Подготовка к прогулке.	9.40.-10.00.	Алгоритм одевания. Чтение потешек.	Одевание детей.	20мин.
Прогулка	10.00.-11.30.	Наблюдение, П/И, труд, свободные игры детей.	Опытно- исследовательская деятельность, свободная деятельность детей.	1 час 30мин.
Подготовка к обеду, обед. ОД в РМ, самостоятельная деятельность	11.30.- 12.10	Алгоритм раздевания после прогулки. алгоритм мытья рук, чтение потешек.	С/р игра "накормим куклу обедом". Приём пищи.	40мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10- 15.10	Посещение умывальной комнаты. Раздевание. Укладывание в кровати, чтение потешек.	Сон.	3 часа
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. ОД в РМ	15.10 - 15.30	Побудка. Чтение потешек. Закаливание. Одевание.	Ходьба по массажным дорожкам, обширное умывание. Одевание.	15мин
Полдник	15.25-15.35	Кисло молочный продукт.	Пользование бумажными салфетками.	10мин
Непосредственная образовательная деятельность	15.40-15.50	Занятия по сетке.	По подгруппам.	10мин
Чтение художественной литературы, игры, наблюдения и др. Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.30	Книги. рассматривание картинок, Д/И по развитию речи. Игры в игровых уголках.	Самостоятельное рассматривание, пересказ с помощью взрослого. Самостоятельная игра.	20мин

детей. Подготовка к прогулке, прогулка		Алгоритм одевания. Чтение потешек. П/И.	Одевание, игры на прогулке.	
Подготовка к ужину. ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.30 - 17.00	Мытьё рук, чтение потешек.	Элементы дежурства.	30мин
Ужин	16.35-16.55		Приём пищи.	20мин
Подготовка к прогулке, прогулка, ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	17.00 - 18.30	Алгоритм одевания. Чтение потешек. П/И, свободные игры детей.	Одевание. Уход домой.	1 час 30мин

Таблица №6

• **Модель образовательной деятельности на неделю**

День	№ гр/О/о (СОД)	11
Понедельник	Занятие	Худ-эст разв. Муз. д.(группа) 9.00-9.10 9.20-9.30 Познават. разв. СЭ и ПД 15.40-15.50 16.00-16.10
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00-18.30
	Доп. услуги	
	Прогулка	3 часа

Вторник	Занятие	Худ-эст разв. Муз. д. (гр) 9.00-9.10 9.20-9.30 <i>КП «Познавательная игротека»</i> Физич. разв. Осн. гимн. 15.40-15.50 16.00-16.10
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00-18.30
	Доп. услуги	
	Прогулка	3 часа
Среда	Занятие	Познават. разв. Окр.м./Прир. 9.00-9.10 9.20-9.30 <i>КП «Книжкин час»</i>
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00-18.30
	Доп. услуги	Малыш в мире откр. 15.40-15.50 16.00-16.10
	Прогулка	3 часа
Четверг	Занятие	Речев. разв. ФС и Св. р 9.00-9.10 9.20-9.30 <i>КП «Мастеряндия»</i>
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00-18.30
	Доп. услуги	Малыш в мире откр. 15.40-15.50 16.00-16.10
	Прогулка	3 часа

Пятница	Занятие	Худ-эст. разв. Рис/лепка 9.00-9.10 9.20-9.30 Физич. разв. Осн. гимн.+п/и 15.40-15.50 16.00-16.10
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00-18.30
	Доп. услуги	
	Прогулка	3 часа
	Итого в нед.	80 мин
	С доп.услугами	100 мин

- Модель образовательной деятельности на учебный год.**

Перспективное комплексно-тематическое планирование ДС работы на уч.год

Таблица №7

№ п/п	ОО	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности (сод)	2-3
	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1
			Математические представления (МП)	КП «Познавательная игротека»
			Окружающий мир (Окр.м) Природа (Пр.)	1 В чередовании
	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1
			Связная речь (СР)	
			Грамматический строй речи (ГСР)	
			Звуковая культура речи (ЗКР)	

			Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)	-
			Интерес к х/л (Х/л)	КП «Книжкин час»
	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (ОГ)	2
			Подвижные игры и игровые упражнения (п/и)	
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	Совместная образовательная деятельность
			Спортивные упражнения (С/у)+ плавание	-
			Активный отдых (А/о)	-
	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	КП «Мастеряндия»
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация / рисование, прикладное творчество	1 КП «Мастеряндия»
			Конструктивная деятельность (Констр.д.)	Совместная образовательная деятельность
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2
			Театрализованная деятельность (Театр)	Совместная образовательная деятельность + родители
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)	
1.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	ОД в сфере социальных отношений (соц.отн)	В совместной образовательной деятельности в режимных процессах в различных видах деятельности
			ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот)	
			ОД в сфере трудового воспитания (труд)	
			ОД в сфере формирования основ безопасного поведения	

- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

Таблица №9

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по август) на воздухе. Длительность 10 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 2 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. образовательная деятельность		
2.1	Занятия по физической культуре	Два раза в неделю.
3.Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно –	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	
---------------------------------------------	--

Таблица №10

- Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Ходьба по мокрой дорожке после сна - Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. Ежедневно, не менее 2 раз в день

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы

Культурные практики. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Таблица №11

Культурные практики

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

Совместная деятельность в режиме дня:	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Кол-во в нед
Познавательная игротека	ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие	1
Книжкин час	ОО Речевое развитие	1

Мастрандия	ОО Художественно-эстетическое	1
------------	-------------------------------	---

Таблица №12

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Тематические выставки семейного творчества	Фото отчет, коллажи, видеофильмы. (поделки родителей с детьми)	1 раз в месяц
День именинника	Поздравления, каравай, угощение.	В дни рождения
Утренники	Праздник "Осени", "Новый год", "Мамин праздник", "Выпускной".	1 раз в квартал.
Развлечения	По плану муз. рук.	

2.4. Способы поддержки детской инициативы.

Таблица №13

Направления	Создание условий	Позиция педагога
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. • Создание условий для развитие ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование • Стимулирование совместных игр детей; • Использование маркеров игрового пространства; • Использование современных педагогических технологий: интерактивные. • Чтение художественной литературы; • Беседы на этические, нравственные темы; • Просмотр и обсуждение фото, иллюстраций; • Участие в проектной деятельности; • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми 	<ul style="list-style-type: none"> • создаёт ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • при необходимости помогает детям решать проблемы при организации игры; • поощряет выполнение трудовых поручений

	<p>различных профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. <p>Организация разновозрастного взаимодействия;</p>	
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> Использование современных педагогических технологий: ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др. Проведение опытов, экспериментов, Использование схем Целевые прогулки и экскурсии <p>Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создаёт условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования; Обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов; Помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; Поощряет стремление научиться делать что-то новое; Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры. Словесные игры и упражнения. Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация Сенсорные игры и упражнения Эмоционально-практическое взаимодействие с использованием игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, скороговорки и т.п.) Имитационные упражнения, пластические этюды Совместная продуктивная деятельность Экскурсии, целевые прогулки Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов, потешек и т.д. Чтение художественной литературы Рассказывание Пересказ Экспериментирование с природным материалом Тематические досуги (музыкально-речевые, познавательно-музыкальные и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> Развивает активный и пассивный словарь детей; Ежедневно использует речевые игры и упражнения; Ежедневно читает и обсуждает художественные произведения; Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения; Поддерживает стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> Создание художественно-ценной ПРС; Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> Создаёт условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования; Обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов;

	<p>технология музыкальной игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формы организации детской деятельности <p>- индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);</p> <p>- формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечения, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, музыка в режиме дня, праздники и развлечения),</p> <p>- формы организации разновозрастного взаимодействия;</p> <p>- игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; • Поощряет стремление научиться делать что-то новое; • Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результат
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание двигательной предметно-пространственной среды, стимулирующей двигательную активность детей • Создание оптимального двигательного режима в детском саду • Создание условий для двигательной активности детей в течение дня • Оформление тематических альбомов, газет, стендов о видах спорта, спортсменах • Разучивание народных подвижных игр • Изготовление нетрадиционного спортивного оборудования • Разучивание считалок, закличек • Подвижные игры, игры-эстафеты, игры с элементами спорта • Использование пиктограмм, схем, моделей -Участие детей в соревнованиях 	<ul style="list-style-type: none"> • Поощряет стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни; • Проводит командные игры, соревнования; • Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам; • Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата;

Индивидуальные маршруты детей

Таблица №13

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направление в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)	План индивидуальных занятий\ отметка о выполнении	Предполагаемый результат
			-			

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Таблица №14

Виды форм	Цель использования	Формы организации
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни ДОО Выставки работ детского и совместного творчества.
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	Портфолио Родительские собрания
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье. Установление эмоционального контакта.	Домашняя игротека, чемоданчики открытий Проекты Социальные акции Совместные занятия Тематические праздники Творческие мастерские Выставки работ совместного творчества
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Беседа с родителями «Наша семья и ребенок» Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня

Таблица 15

Содержание	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики	9.30 - 9.45
Второй завтрак	9.45 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30-15.30 (3 ч.)
Игры и самостоятельная деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	-
Полдник	15.30-15.40
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)

Таблица №16

День	№ гр/О/о (СОД)	12
Понедельник	Занятие	Познават. разв. СЭ и ПД 9.00-9.10 9.20-9.30 Физич. разв. Осн. гимн.+п/и 15.40-15.50 16.00-16.10
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00-18.30
	Доп. услуги	
	Прогулка	3 часа
Вторник	Занятие	Познават. разв. Окр.м./Прир. 9.00-9.10 9.20-9.30 <i>КП «Мастеряндия»</i>
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00-18.30
	Доп. услуги	Малыш в мире откр. 15.40-15.50 16.00-16.10
	Прогулка	3 часа
Среда	Занятие	Худ-эст разв. Муз. д. (группа) 9.00-9.10 9.20-9.30 Речев. разв. ФС и Св. р. 15.40-15.50 16.00-16.10
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00-18.30
	Доп. услуги	
	Прогулка	3 часа
Четверг	Занятие	Худ-эст разв. Муз. деят. (группа) 9.00-9.10 9.20-9.30 <i>КП «Познавательная игротка»</i> Физич. разв. Осн. гимн.+п/и 15.40-15.50 16.00-16.10
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00-18.30
	Доп. услуги	
	Прогулка	3 часа

Пятница	Занятие	Худ-эст. разв. Рис/лепка 9.00-9.10 9.20-9.30 <i>КП «Книжкин час»</i>
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00-18.30
	Доп. услуги	Мальш в мире откр. 15.40-15.50 16.00-16.10
	Прогулка	3 часа
	Итого в нед.	80 мин
	С доп.услугами	100 мин

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица №17

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Обруч малый диаметр Шнур короткий длина Кегли (набор) Массажные коврики Скакалки, гантели, султанчики.
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Лейки, камушки, ракушки, пёрышки, сачок.
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	Пирамидки, шнуровки, геометрические фигуры, мозайка.
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Лейки, камушки, ракушки, пёрышки, сачок.
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	Конструктор деревянный, пластмассовый. Конструктор лего.
Художественно-эстетическое развитие	Центр рисования	Расширение опыта закрашивания, рисования	Бумага для рисования, краски, восковые карандаши, раскраски.

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Таблица №18

Ранний возраст (2-3 года)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы
Игровая деятельность	Сюжетная игра Игры с правилами (совместная игра) Психологические игры Театрализованные игры Дидактические игры (настольно-печатные, подвижные)	Метод приучения к положительным формам общественного поведения. Словесные: беседа, объяснение Наглядные: рассматривание предметов Практические Игровые

Познавательная - исследовательская	Игры-эксперименты Сенсорные игры Наблюдение Сезонные наблюдения	Практические метод: исследование, экспериментирование Игровые
Восприятие художественной литературы	Чтение сказок, стихотворений, потешек, Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек	Игровые Словесные: чтение беседа, объяснение, рассказ. Наглядные: рассматривание
Музыкальная деятельность	Слушание народной, классической, детской музыки, Пение потешек, попевок, детских песен Музыкально -ритмические движения (исполнение по показу взрослого)	Игровые Словесные: объяснение, Наглядные: личный показ Практические
Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд	Игровые Словесные: объяснение, Наглядные: показ Практические
Двигательная деятельность	Подвижные игры (сюжетные, тематические)	Игровые Словесные: объяснение, Наглядные: показ Практические: упражнения

3.6. Используемые Программы, методические пособия

Таблица №19

Методическая литература

Направление	Перечень программ, технологий и пособий
образовательная область «Физическое развитие»	М.: Мозаика – Синтез, 2012. КРОХА: метод. рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошк. Учреждений /[Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В. Сергеева и др.].-М.: Просвещение, 2007.- 207с. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей /Н.П.Кочетова.-М.:Просвещение, 2005.-112с.
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.М.: Мозаика – Синтез, 2012. Математика в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 72с. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -64 с., цв. ил. (Методический комплект программы «Детство»)). Методические рекомендации по использованию материалов и пособий для сенсорной комнаты: Учебное пособие для воспитателей, студентов пед. учебн. заведений. – Тольятти. 2001.-148с.
образовательная область «Речевое развитие».	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под

	ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. Развитие речи в детском саду. / Н.В. Рыжова; худож. С.В. Павлычева. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ 2008. – 112 с.
образовательная область «Познавательное развитие»	Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.-Изд. 2-е. –Волгоград: Учитель, 2015.-333с. Программа и методическое руководство по развитию познавательной активности детей при ознакомлении с основами естественнонаучных знаний. – Тольятти, 2003. – 132 с.
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозайка-Синтез, 2007.- 80с. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозайка-Синтез, 2005. – 64с.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство детского сада с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки).

Цели и задачи воспитания

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в в детских садах АНО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Цель – Ценности – Направленность:

[Патриотическое направление воспитания.](#)

[Духовно-нравственное направление воспитания.](#)

[Социальное направление воспитания.](#)

[Познавательное направление воспитания.](#)

[Физическое и оздоровительное направление воспитания.](#)

[Трудовое направление воспитания.](#)

[Эстетическое направление воспитания.](#)

Целевые ориентиры воспитания

- Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров, как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад детского сада

Уклад детского сада - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. В качестве установившегося порядка жизни детского сада, уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей

в пространстве дошкольного образования. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей детского сада, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада.

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия детского сада	<p>Цель детского сада - обеспечение качественного образования и позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, внедрения новых технологий и обновления содержания образования.</p> <p>Смысл деятельности: создание условий для качественного дошкольного образования в соответствии с интересами обучающихся и запросами семей в сфере образования и воспитания.</p> <p>Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
Принципы жизни и воспитания в дс	<p>Воспитательная работа педагогов детского сада с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях Поволжского региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Сущность положительного примера как метода воспитания состоит в использовании лучших образцов поведения и деятельности других людей для возбуждения у обучающихся стремления (потребности) к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных свойств и качеств и преодолению имеющихся недостатков.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
Образ ДС, символика	<p>Детский сад №188 позиционирует себя, как центр детских научных открытий, миссией которого является раннее развитие потенциала ребенка. Педагоги детского сада работают под девизом: «Учим экспериментировать, открывать, мир прекрасный познавать», а дошкольники убеждаются, что наука – это не только интересно, но и очень важно.</p> <p>На эмблеме детского сада изображен знакомый каждому россиянину зайчик «Степашка». Степашка представляет образ умного, доброго послушного ребёнка, не склонного к шалостям. Он – пример для ребят.</p>

<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДС</p>	<p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности. Используют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах единства и сотрудничества, приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив детского сада реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и социальным партнерам строится на основе Кодекса профессиональной этики АНО ДО «Планета детства «Лада»</p>
<p>Ключевые правила детского сада</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; ▪ мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; ▪ поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; ▪ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; ▪ насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; ▪ следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДС</p>	<p>Традиции и ритуалы детского сада формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Утро радостных встреч ▪ Планирование дня, недели. ▪ Празднование Дней рождения детей и сотрудников ▪ Разновозрастное общение «В гости к малышам с подарками» ▪ Организация выставок детско-родительского творчества ▪ Участие в конкурсном движении ▪ Организация и проведение социально значимых акций <p>В детском саду есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p> <p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, положительный эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это условия нормальной жизни и развития детей.</p>
<p>Особенности РППС</p>	<p>Воспитательная среда детского сада представляет собой интеграцию РППС (созданную педагогами), событийной среды (созданную взрослыми и детьми) и рукотворной среды (созданной ребенком).</p> <p>Содержание воспитательной среды определяется целями, задачами воспитания, ценностями, образцами и практиками.</p>

<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДС</p>	<p>Национально-культурные особенности</p> <ul style="list-style-type: none"> - многонациональный состав населения города Тольятти и Самарской области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%), - активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800. - Климатические и экологические особенности - климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный. - Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %; - поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками; - на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»); - на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб; - на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу, - промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов. - рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем. <p>Особенности промышленного комплекса г. Тольятти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - крупнейший производитель автомобилей (ОАО «АВТОВАЗ») - крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС») <p>Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.
---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитывающая среда группы

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания (п. 29.3.2 ФОП ДО). Она включает

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
 - условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
 - условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.
- Перечисленные условия предполагают возможность встреч и взаимодействия детей и взрослых для приобщения к традиционным ценностям общества. Для обеспечения данных условий в детском саду сформировано три компонента воспитывающей среды:

- предметно-пространственная среда;
- социально-коммуникативная среда;
- информационная среда.

Воспитывающая предметно-пространственная среда детского сада содержательно насыщена и структурирована (п. 29.3.2 ФОП ДО). Она отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад. Она экологична и безопасна, гармонична и эстетически привлекательна.

Социально-коммуникативную среду, как компонент воспитывающей среды составляют детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ. Культура поведения взрослых в детском саду – одна из составляющих воспитывающей среды.

Общности детского сада

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В группе присутствуют следующие общности:



Задачи воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<p>Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p>	<p>Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

➤ Работа с родителями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Взаимодействие детского сада с родителями характеризуется широким диапазоном используемых форм, которые условно можно разделить на регламентированные и неформальные (Таблица 13).

Формы взаимодействия образовательной организации с родителями воспитанников

Регламентированные формы взаимодействия	Неформальные формы взаимодействия
<ul style="list-style-type: none">• Совет родителей детского сада• Родительский комитет группы• Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений• Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none">▪ Культурно-образовательные проекты▪ Мероприятия спортивной, туристической, краеведческой, экологической направленностей▪ Социальные акции, флеш-мобы;▪ Дни открытых дверей▪ Выпуски семейных газет▪ Совместные прогулки и экскурсии▪ Выставки совместных работ▪ Размещение информации в социальных сетях▪ Видео презентации

➤ События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности (Таблица 14). Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.



➤ Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Основные виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

➤ **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и родителей.

Для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой.

4.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДС воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителями заведующих по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителями по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада (АНО). Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в АНО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результат достижения цели:

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и и др.)
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

